

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



## **СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации  
в помощь студентам и преподавателям

Майкоп  
2017

Структура выпускной квалификационной работы: методические рекомендации в помощь студентам и преподавателям / авт. - сост.: Терчукова Л.П., Кемечева Э.Н.

4-е изд. - Майкоп, 2017. - 26 с.

Ответственная за верстку:

Павлова И.В. – заведующая информационно-методической лабораторией.

Авторы-составители:

Терчукова Л.П., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева».

Кемечева Э.Н., зав.методическим кабинетом ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева».

Согласовано:

Аракелова Ю.А. – председатель предметной (цикловой) комиссии преподавателей естественно-математического цикла.

Шевченко В.И. – председатель предметной (цикловой) комиссии преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла.

Вербицкая Л.М. – председатель предметной (цикловой) комиссии преподавателей педагогики и психологии.

Шумская Е.Ю. – председатель предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин эстетического цикла.

Рецензент:

Кагазежев М.Н. – к.п.н., директор ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

В методических рекомендациях представлена структура выпускной квалификационной работы, правила оформления списка используемой литературы и библиографических ссылок.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям.

Методические рекомендации предназначены для студентов и научных руководителей ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
5. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЗЫВА И РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
6. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
8. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
9. ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям.

В дидактике самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой, - как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, которая включает в себя следующие слагаемые:

- культуру слушания, культуру чтения, культуру конспектирования;
- культуру владения приемами творческой переработки информации;
- культуру проведения эксперимента, изучения, обобщения и анализа имеющегося отечественного и зарубежного опыта;
- культуру подготовки сообщения и культуру устного выступления;
- культуру оформления письменного текста.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных *задач*.

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у студентов навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументировано излагать материал в письменной и устной форме;
- четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.

Обязательное требование - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа выполняется в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

Выпускная квалификационная работа подлежат обязательному рецензированию.

Процедура подготовки и защиты ВКР осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального

образования по специальности, регламентируется нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, организуется организационной-методической комиссией колледжа.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, являющимися потребителями кадров данного профиля, рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, и утверждается научно-методическим советом колледжа. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

**Тема** выпускной квалификационной работы – это кратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Тема выбирается студентом:

- с учетом профиля подготовки специалиста и в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалиста среднего звена среднего профессионального образования.

- с учетом актуальности, т.е. востребованности в науке или в практике конкретного образовательного учреждения или самого исполнителя.

- на основе личных познавательных и исследовательских возможностей студента.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться, соответствовать специальности, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки, культуры и образования.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием научных руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа.

Организационно-методическая комиссия колледжа утверждает

закрепление за студентом темы ВКР не позднее 1 октября.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель. Научный руководитель выпускной работы:

- оказывает студенту помощь в разработке индивидуального плана по выполнению дипломной работы;
- по возможности рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме дипломной работы;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль над ходом выполнения ВКР;
- составляет письменный отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска дипломной работы к защите.

Для осуществления контроля над ходом и качеством выполнения студентами различных специальностей ВКР, учебная часть колледжа назначает сроки предварительной защиты.

Не позднее, чем за две недели до защиты, происходит назначение рецензентов руководителем педагогического колледжа из числа работников образовательных организаций, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанных с тематикой ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом руководителя педагогического колледжа. Защищенная выпускная квалификационная работа хранится не менее 5 лет.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Структура ВКР определяется видом работы и носит опытно-экспериментальный характер, то есть работа предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента, направленного на изучение влияния проделанной практической работы на эффективность решения разрабатываемой проблемы исследования.

Структура выпускной квалификационной работы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение, в котором раскрываются: актуальность темы, объект, предмет, цели, проблема, гипотеза и задачи.
- ✓ теоретическая часть (Глава 1), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое

обоснование проблемы; выводы по теоретической части исследования;

- ✓ опытно-экспериментальная часть (Глава 2), в которой представлены:
  - констатирующий эксперимент: план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, анализ и интерпретация результатов констатирующей диагностики.
  - формирующий эксперимент: описание апробации программы деятельности педагога, направленной на поиск эффективных путей и средств решения исследуемой педагогической проблемы; анализ результатов опытно-экспериментальной работы, выводы по опытно-экспериментальной части исследования;
- ✓ заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- ✓ список используемой литературы (не менее 20 источников);
- ✓ приложения.

Элементы структуры ВКР:

**Титульный лист** – первая страница работы (номер страницы не ставится), содержащая информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, указывается название темы ВКР, специальность с шифром, сведения об авторе и научном руководителе, месте и времени ее выполнения. Пример оформления титульного листа ВКР представлен в Приложении 1.

**Оглавление** – вторая страница работы. Раскрывает в логической последовательности структуру ВКР. Оглавление включает названия всех глав и разделов работы с указанием страниц начала каждой главы и раздела. (Приложение 2)

Во **введении** автор обосновывает тему исследования, ее **актуальность**, т.е. значимость, важность исследуемой проблемы в общественной жизни и обоснование причин, по которой выбрана тема ВКР. Освещение актуальности должно быть немногословным. В пределах одной страницы следует показать суть проблемной ситуации: определить, что сделано в теории и практике по данной проблеме, что еще не раскрыто, чем необходимо заняться. На основании выбора темы формулируется основное противоречие, которое следует разрешить в процессе исследования.

*Например:*

*Актуальность* исследования определяется тем, что...

**Цель** должна быть связана с решением определенной проблемы, и формулируется исходя из исследуемой проблемы, обозначенной в теме ВКР. Целью может быть исследование проблемы и поиск путей ее решения. Цель, как правило, формулируется самим студентом по согласованию с научным руководителем в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

*Например:*

*Цель исследования:* разработать комплекс методов...

**Объект исследования** – это часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека. Это может быть процесс обучения, внеклассная работа, деятельность воспитанника, психические процессы и т.д. Объект исследования является более широким понятием, чем предмет исследования. Объект должен быть обозначен в названии темы.

*Например, если избирается объектная область – методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, то объектом исследования могут быть методы, формы, межпредметные связи, особенности обучения детей разным видам изобразительной деятельности.*

**Предмет** исследования – это одна из сторон деятельности объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования.

*Например:*

**Предмет исследования:** *методы воспитания наблюдательности...*

Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза** – предположение, которое подвергается экспериментальной проверке, в результате чего она утверждается или опровергается. При отсутствии эксперимента гипотеза не выдвигается.

**Существует два типа гипотез:**

Описательные и объяснительные. К числу первых относятся те, в которых **описываются** причины и возможные последствия.

*Например, если воспитатель во взаимодействии с детьми использует демократический стиль общения, то это способствует повышению эмоционального благополучия ребенка в группе.*

**Объяснительные гипотезы** дают объяснение возможным следствиям из определенных причин, при их разработке выделяются условия, при которых эти следствия возникают.

*Например, эмоциональному благополучию ребенка в группе будет способствовать демократический стиль общения воспитателя при взаимодействии с детьми.*

**Цель и гипотеза исследования позволяют определить его задачи.**

Формулировка задач начинается с глагола (проанализировать, изучить, апробировать, создать и т.д.).

*Например, тема исследования «Технология развития нравственных качеств у младших школьников на уроках чтения» может предполагать решение следующих задач:*

– **проанализировать** основные теоретические подходы к развитию нравственных качеств у младших школьников;

– **изучить** опыт работы современных школ по развитию нравственных качеств у младших школьников на уроках чтения;

– **выявить** экспериментальным путем возможности уроков чтения для развития нравственных качеств у младших школьников;

– **создать** методические рекомендации по развитию нравственных качеств у младших школьников на уроках чтения.



В конце «Введения» желательно раскрыть структуру опытно-экспериментальной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения – 3-5 страниц.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической части. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводнящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов - параграфов.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки глав и параграфов в самой работе. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

**Теоретическая часть** (Глава 1) может включать несколько параграфов. В них раскрывается содержание выполненного исследования; основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР.

**Практическая часть** (Глава 2) включает два параграфа. Первый параграф раскрывает методику и результаты констатирующего эксперимента, ее название должно соответствовать обозначенному предмету исследования; второй параграф посвящен описанию методики и результатов формирующего эксперимента, анализу результатов контрольного среза.

**Заключение ВКР** представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

**Список использованной литературы** размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Список использованной литературы представляется в алфавитном расположении материала без деления на части

по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

**Приложения** к ВКР не является обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение работы (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева - 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу - 2 см; форматирование по ширине. Объем ВКР может быть в пределах не менее 30 и не более 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**») и **заголовки** глав основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14. Заголовок параграфа отделяется от названия главы, от предшествующего и последующего текста тройным интервалом (одной «чистой» строкой). (Приложение 3)

**Страницы** ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится внизу страницы по середине (шрифт Times New Roman, размер 12, без точки в конце). **Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется.** Иллюстрации, таблицы и т. п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части

ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой (например, 1.). Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.1.). Каждую главу необходимо расположить на новой странице. Параграфы на новую страницу выносить не надо, они продолжают в тексте. (Приложение 3)

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу **над заголовком таблицы**, напр., «**Таблица 1**».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, напр., «**Рис. 1**» и далее пишется название иллюстрации, под самим рисунком. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2». (Приложение 4)

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в квадратных скобках [3] или [3, с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых *сокращений*, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР после списка используемой литературы. Приложения не нумеруются, номер продолжается только на первой странице приложения, он же указывается в оглавлении. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. В правом верхнем углу над текстом прописными буквами должно быть напечатано слово «**Приложение**» Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковом нумерацией, без точек в конце, напр.

## «Приложение 1».

### ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Правильное оформление списка использованной литературы по ГОСТу является одной из важнейших задач написания выпускной квалификационной работы.

Список использованной литературы должен включать **только издания, использованные в работе**, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы.

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Пример иерархии источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет-источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить. Например, если в работе нет материалов практики, то после нормативно-правовых актов идет сразу литература.

1. Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

1. Для книг, написанных одним автором в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы, отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двуеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка. Схематичный пример:

Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства. – 552 с.

Реальный пример: Жабина, С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. – М.: Академия, 2016. – 336 с.

Города обозначаются следующим образом:

Москва – М.

Санкт-Петербург – СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Нижний Новгород – Н.Новгород.

Париж – Р., Нью-Йорк – N.Y., Берлин – В., Лондон – L.

Обратите внимание, после сокращённого наименования сразу ставится точка. После неё без пробела сразу пишется двоеточие и указывается название издательства. М.: \_\_\_\_\_ Спб.: \_\_\_\_\_ и т.д. Для остальных городов в списке литературы указываются их полные наименования, после чего сразу идёт двоеточие (а не точка, как в случае с сокращёнными наименованиями).

2. Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится запятая. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка. Пример:

Волков, М.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. – СПб.: Питер, 2016. – 155 с.

3. Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. Пример:

Коробкин, М.В. Современная экономика / М.В. Коробкин [и др.] – СПб.: Питер, 2014. – 325 с.

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания. Пример:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. – СПб.: Питер, 2014. – 225 с.

4. Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «слеш» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Совенко. – М.: Риор, 2014. – 323 с.

5. Если в пособии несколько авторов с общим редактором. Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова, М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Совенко. – М.: Риор, 2014. – 323 с.

6. Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома. Пример:

Боков, А.Н. Экономика Т.1. Микроэкономика / А.Н. Боков. – М.: Норма, 2015. – 532 с.

7. Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, тире, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи. Пример:

Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // Российская газета. – 2014. – №4 (11). – С. 32-36.

8. Оформление электронных источников. Пример:

Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М. – Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], - <http://www.architechos.ru/restovrat.htm>

Равнозначные источники размещаются в списке литературы по ГОСТ в **алфавитном порядке**. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЗЫВА И РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Научный руководитель составляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором раскрывает:

- характеристику проделанной студентом работы, отмечает ее положительные стороны и недостатки (с точки зрения её актуальности, новизны и значимости поставленных в работе задач, сформированность навыков работы с научной литературой, умение организовать и провести исследование, сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения);

- отражает личный вклад студента в содержание работы (степень самостоятельности студента в работе над проблемой, отношение студента к выполнению заданий и требованиям научного руководителя);

- делает основной вывод: насколько работа соответствует требованиям и дает мотивированное заключение о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется

на рецензию. Рецензенты назначаются приказом директора колледжа. Рецензентами могут являться специалисты из числа работников организаций, образовательных учреждений, преподаватели колледжа, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых выпускных работ. В рецензии на работу отмечаются:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- актуальность темы;
- оценка качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценка степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- целесообразность используемых методов;
- указание на недостатки в работе или их отсутствие;
- оценка выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии обязательно доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

### **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГАК, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается студенту на доклад (краткое сообщение). Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада студента члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента (или зачитывается текст рецензии);
- студент отвечает на замечания рецензента.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

Оценка «отлично» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методологические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Выдержаны требования к объёму и оформлению источников.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана.
- Студентом соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.
- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.
- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «хорошо» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования.



- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую; работа превышает рекомендуемый объём.
- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методологические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.
- Содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики
- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.
- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.
- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем
- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Студент в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.
- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная

позиция автора

- Содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно. Методика формирующего эксперимента не апробирована.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность
- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.
- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР
- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность студента проявлялись слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Методы исследования не соответствуют цели и задачам работы.
- Не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования.
- Практическая часть ВКР не выполнена.
- Студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике.
- Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента.
- Защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично.
- Ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

*Образец оформления титульного листа ВКР*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
«АДЫГЕЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Занятие как основная форма организации экологического воспитания  
в дошкольном учреждении**

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнена:  
студенткой 4 курса группы «Г»  
очной формы обучения  
Малой Татьяной Владимировной

Научный руководитель:  
Шеуджен Светлана Махмудовна

Майкоп  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	3
1.1. Проблема нравственного воспитания младших школьников	3
1.2. Содержание нравственного воспитания младших школьников применительно к предмету «русский язык»	9
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	19
2.1. Описание и результаты констатирующего эксперимента	28
2.2. Описание формирующего эксперимента	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

**Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.1. Проблема нравственного воспитания младших школьников**

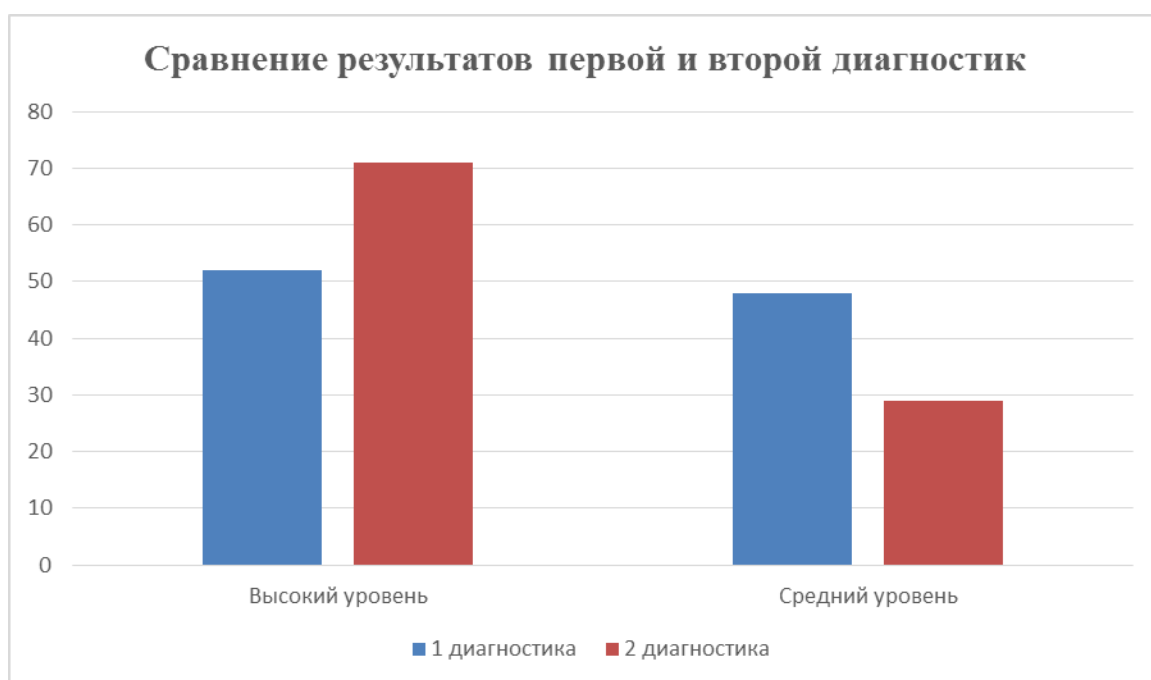
Основой воспитания является формирование гуманистических отношений детей ко всему, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка.

**1.2. Содержание нравственного воспитания младших школьников  
применительно к предмету «русский язык»**

Таблица 1

**Результаты контрольного эксперимента**

№	Ф.И.	Знание нравственных категорий		
		Когнитивный критерий	Операционный критерий	Ценностный критерий



**Рис. 3. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов**